

Класс – 3а

Количество часов – 70, в неделю – 2

Плановых контрольных уроков – 11 (1 входная, 3 текущих и 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельные работы, 2 проекта)

Учебник:

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.1/ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019. - 128 с.: ил. - (Звёздный английский).
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.2/ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019. - 128 с.: ил. - (Звёздный английский).

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 г;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28 августа 2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- примерных рабочих программ предметной линии учебников «Звёздный английский». 2-11 классы: для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Днем рождения) по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *уточнять написание слов по словарю;*
- *использовать экранный перевод (с русского языка на английский и наоборот).*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *it* *is* *re* и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку *to be*, глаголы в Present Simple, модальный глагол *can*, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные от 1 до 10, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It is cold*);*
- *оперировать в речи наречием степени *very*.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, в цирке)

Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа. Учебные предметы. Классная комната

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира, комната: названия комнат. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные..

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности

повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форме (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречия степени (very). Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование для 3а класса

№урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала. Составление этикетных диалогов в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, расспрос о том, как дела и т.д.), повторение чисел от 1 до 10	2.09	
2	Знакомство с одноклассниками, учителем.	Употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме. Устное высказывание о себе, своих друзьях, составление диалога этикетного характера	3.09	
3	Кто это? Формирование навыков аудирования	Выборочное понимание на слух необходимой информации с опорой на иллюстрации	9.09	
4	Повторение названий цветов радуги	Моделирование речевой ситуации, соотношение текста с иллюстрациями	10.09	
5	Входная контрольная работа.	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур, изученных во 2 классе (30 минут)	16.09	
6	Работа над ошибками по входной контрольной работе. Моя школа. Учебные принадлежности	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога-расспроса о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле.	17.09	
7	Классная комната. Существительные с неопределенным артиклем. Указательные местоимения this/that.	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур. Составление устного высказывания о себе	23.09	
8	Существительные в единственном и множественном числе	Выполнение грамматических упражнений	24.09	
9	Притяжательный падеж имён существительных	Выборочное понимание на слух необходимой информации с опорой на иллюстрации	30.09	
10	Некоторые формы речевого	Прослушивание и воспроизведение	1.10	

	и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Побудительные предложения в утвердительной форме.	наизусть песни, оперирование лексикой классного обихода в процессе общения		
11	Что положить в портфель? Активизация лексических единиц по теме «Школа». Самостоятельная работа по аудированию.	Составление вопросов и ответы на вопросы собеседника. Тренировка в написании слов, относящихся к теме «Школа». Контроль навыков аудирования.	7.10	
12	Мой мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение про себя и понимание небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова, использование языковой догадки в процессе чтения, составление небольших высказываний о себе	8.10	
13	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Введение новой лексики по теме. Числительные от 11 до 20	Знакомство с новыми ЛЕ, числами от 11 до 20. Речевое взаимодействие на основе изученного лексико-грамматического материала, умений диалогической речи	14.10	
14	Глагол- связка to be. Подготовка к контрольной работе	Составление письменного сообщения по аналогии с образцом	15.10	
15	Профессии. Формирование навыков говорения	Знакомство с названиями некоторых профессий, с фразовыми глаголами, употребление их в своей речи.	21.10	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Я и моя семья»	Выполнение контрольных заданий	22.10	
17	Работа над ошибками по контрольной работе №1. В магазине игрушек. Введение новой лексики по теме «Подарки»	Знакомство с новыми словами по теме урока	28.10	
18	Указательные местоимения(this/these, that/those)	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, употребление в речи указательных местоимений	29.10	
19	Образование множественного числа существительных. Самостоятельная работа по чтению.	Речевое взаимодействие на основе изученного лексико-грамматического материала, умений диалогической речи. Контроль навыков чтения.	11.11	
20	Семейные праздники: день рождения. Работа над проектом «Поздравительная открытка на День Рождения»	Моделирование речевой ситуации, соотношение текста с иллюстрациями. Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала. Работа над проектом	12.11	

21	Защита проекта по теме «Поздравительная открытка на День Рождения»	Защита проектов	18.11	
22	Повторение материала по теме «Подарки». Наш мир. Развитие навыков монологической речи	Расширение освоения в речи форм знакомства, развитие умения чтения вслух. Чтение небольших текстов, ответы на вопросы по прочитанному, составление собственного монологического высказывания	19.11	
23	Он очаровательный. Введение лексики по теме « Внешность »	Знакомство с новыми словами по теме. Развитие умения вести диалог-расспрос, составлять вопросы по предложенной теме	25.11	
24	Формирование навыков аудирования, говорения	Выборочное понимание на слух необходимой информации с опорой на иллюстрации	26.11	
25	Глагольная конструкция have got.	Развитие умения составлять схему по аналогии	2.12	
26	Глагольная конструкция have got в отрицательной и вопросительной форме	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме раздела.	3.12	
27	Существительные во множественном числе (исключения)	Развитие умения составлять схему по аналогии	9.12	
28	Мой герой. Формирование навыков говорения, письма	Составление письменного монологического высказывания по образцу	10.12	
29	Развитие лексических навыков.	Повторение пройденной лексики.	16.12	
30	Контрольная работа №2 по теме «Подарки»	Контрольная работа	17.12	
31	Работа над ошибками по контрольной работе №2.	Работа над ошибками.	23.12	
32	Повторение по теме «Внешность»	Выполнение лексико – грамматических заданий	24.12	
33	Показ талантов. Я и мои друзья: совместные занятия. Введение новой лексики по теме	Изучение новой лексики	13.01	
34	Модальный глагол can	Составление предложений по аналогии	14.01	
35	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Формирование навыков диалогической речи	Применение речевых клише на практике, составление диалогов в парах	20.01	
36	Страна грамматика.	Применение сформированных УУД на практике	21.01	
37	Обобщение и систематизация навыков по теме «Совместные занятия». Самостоятельная работа по письменной речи.	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Контроль навыков письма: написание короткого личного письма по образцу	27.01	

38	Мир вокруг меня. Моя комната. Введение новой лексики	Адекватное произношение новых слов по теме, применение их в своих высказываниях	28.01	
39	Притяжательные местоимения.	Применение сформированных УУД на практике	3.02	
40	Предлоги места	Применение сформированных УУД на практике	4.02	
41	Тренировка грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических упражнений	10.02	
42	Формирование навыков аудирования, чтения	Восприятие на слух и выразительное чтение диалога	11.02	
43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Моя комната». Самостоятельная работа по говорению.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль навыков говорения.	17.02	
44	В старом доме. Мой дом/квартира: названия комнат. Введение лексики по теме	Знакомство с новыми словами и применение их в своих высказываниях	18.02	
45	Предметы мебели и интерьера. Формирование навыков говорения, чтения	Чтение небольшого текста, составление своего высказывания по образцу	24.02	
46	Предложения с оборотом there is/ there are.	Тренировка грамматических навыков	25.02	
47	Предложения с оборотом there is/ there are в вопросительных предложениях	Выполнение грамматических предложений	3.03	
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом/квартира: названия комнат, предметы мебели и интерьера».	Применение сформированных УУД на практике	4.03	
49	Контрольная работа №3 по теме «Моя комната»	Контрольная работа	10.03	
50	Работа над ошибками по контрольной работе №3. Работа над проектом «Дом, в котором я живу»	Работа над ошибками	11.03	
51	Защита проекта по теме «Дом, в котором я живу»	Защита проекта	17.03	
52	Моя новая одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь. Погода. Введение новой лексики	Знакомство с новыми словами по теме, составление диалого-расспроса о погоде	18.03	
53	Настоящее продолженное время	Составление предложений по схеме	24.03	
54	Правила написания глаголов с окончанием ing.	Изучение и применение на практике правил присоединения окончания ing к глаголам	25.03	
55	Формирование навыков	Прослушивание и чтение диалога	7.04	

	аудирования, говорения, чтения.			
56	Развитие навыков письменной речи	Написание рассказа по образцу	8.04	
57	Обобщение и систематизация навыков по теме «Одежда»	Применение сформированных УУД на практике	14.04	
58	В парке животных. Дикие животные. Введение новой лексики по теме	Знакомство с новой лексикой по теме	15.04	
59	Настоящее продолженное время в вопросительной и отрицательной форме	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	21.04	
60	Выходной день (в зоопарке, цирке). Формирование навыков аудирования, чтения, говорения	Восприятие на слух, чтение и воспроизведение диалога	22.04	
61	Домашние животные.	Знакомство с новыми словами и употребление их в речи	28.04	
62	Волшебные пирожные. Любимая еда. Введение новой лексики	Знакомство с новым словами	29.04	
63	Настоящее простое время	Составление диалогов по образцу	5.05	
64	Неопределенные местоимения some, any.	Применение ЗУН на практике.	6.05	
65	Обобщение материала по теме «Любимая еда»	Применение ЗУН на практике.	12.05	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	Выполнение тренировочных заданий	13.05	
67	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольных заданий	19.05	
68	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе.	Работа над ошибками.	20.05	
69	Еще один чудесный день. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Знакомство с новыми словами, употребление их в своей речи	26.05	
70	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени Занятия в разное время года. Любимое время года	Составление монологического высказывания по образцу. Выполнение лексико – грамматических упражнений	27.05	

Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Знакомство. С одноклассниками,	1. Установление доверительных отношений между учителем и его	Ролевая игра «Кто ты?»

	<p>учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда.</p>	<p>1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Проект по теме «Поздравительная открытка на День Рождения»</p>
3	<p>Мир моих увлечений.</p>	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>	<p>Развлекательная игра «Как вести</p>

	Выходной день (в зоопарке, в цирке)	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	себя в зоопарке»
4	Я и мои друзья. Увлечения/хобби.	<p>1. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	Беседа «Твои любимые занятия в свободное время»
5	Моя школа. Учебные предметы. Классная комната	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	Викторина «Угадай слово»
6	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира, комната: названия комнат. Предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>	Совместное разучивание песни «Где Элвин?»

		(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Разыгрывание сценки из сказки

Лист корректировки.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--